PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Posláním naší školy

Poskytovat základní vzdělávání v rámci předškolní a povinné školní docházky, výchovu, být
dobrou školou pro všechny, tedy i pro žáky se zdravotním znevýhodněním, žáky nadané, vytvářet školní prostředí ve zdravém duchu, pomáhat žákům, aby rozvíjeli vlastní osobnost
a získávali poznání o světě, o životě, o člověku, o prostředí.

Být školou otevřenou požadavkům doby, uvědomovat si nutnost nových změn ve školství. Vychovávat žáky k tomu, aby aktivně pracovali, byli přínosem lidské společnosti, byli
spokojeni, našli své uplatnění, klást důraz na vytváření bezpečného klimatu a prostoru pro co největší aktivitu žáků.

Co nabízíme?
Koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací, schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů. Činnost školy je směřována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a k rozvoji přirozeného nadání, poskytuje žákům zažít úspěch. Cílem je vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání,
motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

V rámci ŠVP zařazena výuka Aj od 1. třídy. Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Učíme si vzájemně pomáhat, tolerovat se a spolupracovat ve skupině svých vrstevníků. Důraz je kladen na propojování výuky s praktickými zkušenostmi žáků.

Vize naší školy

Smysluplná výuka spolupráce učení na míru, učení pro život respekt pro každého žáka, činnostní učení, tolerance, zažití úspěchu.
Výchova a vzdělávání
Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

Zaměřit se na oblasti:

Zdraví

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny dětí. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.
 Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků
i zaměstnanců.

Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka.

Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.
Vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a individuálního přístupu k jejich vzdělávání a péči o ně bude prioritou DVPP.

Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.
Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.

Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování.

Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.

Poznatky a dovednosti
Zaměřit se na úpravu školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.
Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.
Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.
Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, doučování, plnění povinné školní docházky v zahraničí, vzdělávání dětí cizinců a podpora jejich adaptačního procesu.
Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy. Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.
Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.
Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.
Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi
pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.
Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech
oblastech vzdělávání.

Zaměřit se na dopravní výchovu.

Oblast sociální, životních hodnot

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči
a pedagogy.
Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče.
Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.
Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimo vyučovací aktivity.
Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Vyhodnocovat účinnost společného vzdělávání se zaměřením na kontrolu naplňování podpůrných opatření.

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny.
Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědny přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

Rodiče
Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.
Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.
Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek,
konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení
pro rodiče.

Oblast řízení
Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnižší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce. Partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků, práce s nadanými žáky, začleňování informační gramotnosti napříč předměty, práci asistenta pedagoga, psychohygienické podmínky žáků ve třídě.
Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.
Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (Scio apod.).
Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj v oblasti pedagogiky a psychologie, inkluze, jazykového vzdělávání, vlastní odborný rozvoj.
Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

Nejdůležitější úkoly ve školním roce vycházejí především z výroční zprávy o činnosti školy.
Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu školy, jeho úpravách, zabývat se strategií jeho rozvoje.
V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, v přírodní učebně, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.

Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spoluprací se školskou radou.
DVPP zaměřit na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti, vzdělávání v oblasti SVP, informační gramotnost, práce s třídním kolektivem, pořádání akcí pro celý pedagogický tým školy, vzdělávání matematické a počítačové gramotnosti.
Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
Pro velký zájem znovu nabídnout ozdravný poznávací pobyt.

Činnost školní družiny organizovat částečně jako zájmové kroužky.

Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
Materiálně technické zajištění

Dle finančních možností obnovovat PC v počítačových třídách, zvyšovat celkovou úroveň vybavení školy.

Kritéria pro udělování osobních příplatků a mimořádných odměn jsou rozpracovány ve vnitřním platovém předpisu a obsahují mimo jiné:
-DVPP
-velmi kvalitní práce ve vyučovacích hodinách
- velmi kvalitní plnění uvedených úkolů plánu práce školy
- propagace práce školy na veřejnosti - zapojení žáků do soutěží, články v místních novinách a tisku, propagační materiály o práci školy, akce pro rodiče
- podíl na zlepšení estetické úrovně tříd, chodeb a ostatních prostor školy
- mimoškolní činnost s žáky, aktivní účastí na akcích pro širokou veřejnost
- získání příspěvků od rodičů, sponzorů, podnikatelů apod. do fondu nadace, občanského sdružení
- schopnost zaměstnanců ztotožnit se s úsilím školy a svých kolegů
- míra účasti na tvorbě, koordinaci nebo řízení vzdělávacích projektů vedoucích k dosahování klíčových kompetencí dětí a žáků
- uplatnění moderních a efektivních metod ve výchovně vzdělávacím procesu, které jsou využívány při práci ve třídě, skupině, či oddělení s individuálně integrovanými dětmi, žáky s PO
- sledováním vyhlašovaných grantů a projektů, zpracováním žádostí
-vlastní zaangažovanost na chodu, vzhledu, propagaci školy / mít ji za svou, být na ni hrdý
Udělení odměn a osobních příplatků je podmíněno plněním základních povinností stanovených v pracovním řádu a vnitřním řádu školy.

Plán schůzí

Plán práce byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2022
Přehled schůzí
Prázdniny
Nástup pedagogů do školy: 25. srpna 2022 (čt)
Zahájení školního roku: 1. září 2022 (čt)
Podzimní prázdniny: 26. a 27. října 2022 (st + čt)
Vánoční prázdniny: 23. prosince 2022 – 2.ledna 2023 (včetně) (pá - po)
Vydání pololetního vysvědčení: 31. ledna 2023 (út)
Pololetní prázdniny: 3. února 2023 (pá)
Jarní prázdniny: 20.- 26. února 2023
Velikonoční prázdniny: 6. dubna 2023
Ředitelské volno: 18.listopadu 2022 (pá)
Vydání vysvědčení: 30. června 2023 (pá)
Zahájení hlavních prázdnin: 1. července 2023 (so)
Termín pro školní výlety: 21. – 27. června 2023
Zahájení školního roku 22/23: 1. září 2023 (pot)

Plán pedagogických rad, třídní schůzky a konzultačních hodin
Pedagogické rady ve 12.30 hod
1. pedagogická rada: 29. srpna 2022

2. pedagogická rada: 23. listopadu 2022
3. pedagogická rada: 25. ledna 2023
4. pedagogická rada: 12. dubna 2023
5. pedagogická rada: 20. června 2023

Schůzky s rodiči

Konzultační hodiny

 Další témata pro roční plán práce

- Zvýšit pozornost při vyhledávání a diagnostice dětí, jak u dětí s poruchami chování (podle statistik MŠMT se za posledních pět let počet žáků s těmito poruchami ve školách zdvojnásobil), tak dětí
nadaných a mimořádně nadaných. Na tuto oblast zaměřit také další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury a pomocí bezpečnostních a preventivních kroků tato
rizika a hrozby minimalizovat,
- budování mediálního obrazu školy,
- vypracovat systém práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – komunikace s rodiči, informování spolužáků, návštěva odborníka ve výuce,
- vypracovat plán vybavování školy digitálními učebními pomůckami (ICT plán),
- rozvíjet čtenářství dětí s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line, s důrazem na bezpečné chování na internetu a kritické myšlení,
- začít vyučovat informatiku podle upraveného ŠVP,
- DVPP zaměřit na spolupráci asistentů pedagoga a učitelů, zajistit návody pro výuku postižených i popis činností, které mají být součástí jejich práce,
- zjistit, aby se systematického doučování účastnili všichni žáci, kteří to potřebují,
- v rámci porad věnovat pozornost vybraným faktorům, které ovlivňují vzdělávací výsledky žáků -
well-being žáků, rušivé třídní klima a rizikové chování, využití ICT ve výuce, výukové metody, klima učitelského sboru, lokalita školy a další faktory,
- u žáků se zaměřit na rozvoj čtenářské dovednosti, tělesné zdatnosti,
- zaměřit se na vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka se specifickým zřetelem k integraci a vzdělávání dětí a žáků
z Ukrajiny,
- v prevenci záškoláctví se zaměřit na sledování důvodů absence – skryté záškoláctví s vědomím rodičů, pravidelné opakované absence v určitých dnech, v určitých předmětech, absence kolem
víkendu, sociální podmínky, vztahy mezi žáky ve třídě,
- zařazování problematiky ochrany osobních údajů do výuky – zveřejňování osobních údajů, fotografií, fotografie dětí sdílené rodiči na sociálních sítích, školní web, souhlas se zveřejněním,
- připravit se na očekávané problémy spojené se zhoršující se současnou ekonomickou situací některých žáků – sociální problémy a chudoba rodin, spolupráce s OSPOD, neziskovými organiza-
cemi,
- provést „energetický audit“, zaměřit se na možnosti úspor při spotřebě elektrické energie a plynu,sledovat teplotu v prostorách školy a vytápět je jen na předepsanou teplotu

Mgr. Miroslav Čmelík, ředitel ZŠ a MŠ Brázdim

20.8.2022